



¿De qué hablamos cuando hablamos de escuela rural?

¿existen realmente esas grandes diferencias pedagógicas con la urbanas?

¿existe una didáctica propia que haga de estos centros educativos un modelo a contemplar para otra tipología de escuela?

¿aula inclusiva o aula rural?

¿grupos multinivel o grupos heterogéneos?...

Bernal Bernal, ¿QUÉ QUEDA DE LA ESCUELA RURAL? ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA REALIDAD PEDAGÓGICA DEL AULA MULTIGRADO

Unas cuestiones a las que les siguen respuestas que, en estos momentos en nuestro país, sólo se fundamentan en aproximaciones, por supuesto, fiables, de estudios esporádicos, o bien en escasos trabajos de investigación llevados a cabo en tesis doctorales que afirman algunas hipótesis y/o apuntan propuestas válidas, pero que, tanto en un caso como en el otro, son del todo insuficientes.

Debemos seguir avanzando para que la escuela rural, o mejor dicho, los alumnados y niñas que viven en nuestros pueblos puedan recibir una educación acorde a sus necesidades e intereses educativos y que no se encuentren encorsetados por la supremacía pedagógica que la escuela graduada ha venido manteniendo a lo largo del siglo XX.

Pero no es fácil porque ¿qué queda en realidad de la escuela rural?, una escuela rural que incluso definirla se hace difícil si no fuera porque sigue manteniendo, mayoritariamente, la estructura multigrado en un territorio claramente marcado por la ruralidad.

Bernal Bernal, ¿QUÉ QUEDA DE LA ESCUELA RURAL? ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA REALIDAD PEDAGÓGICA DEL AULA MULTIGRADO

Una reflexión importante para comenzar



- El señor H no quiere estar pensando mucho. Por esta razón se aloja en un hotel con pensión completa y todo incluido. **Lo quiere todo hecho: mientras menos tenga que pensar**, mejor.
- **Quiere saber la hora del** desayuno, el almuerzo y la cena, y, en todo caso, ya decidirá qué platos elige del buffet. No le preocupa la limpieza de la habitación, ni esa gotera del baño; **no es asunto suyo**, los responsables del hotel se hacen cargo de resolver los problemas. Siente que está de paso, no es su “hogar”, sólo viene a pasar una temporada.

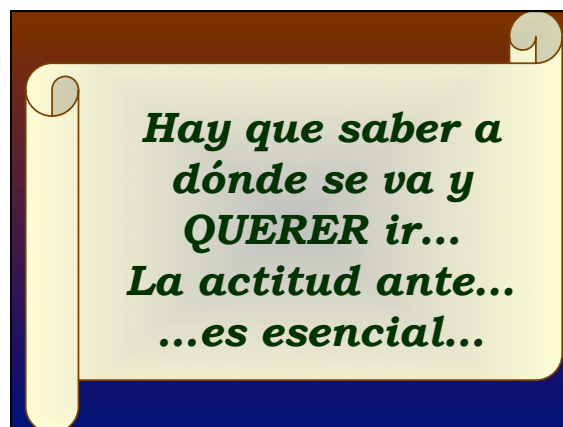
Es un Huésped...

40 decisiones que pueden cambiar nuestro centro. Centro del profesorado de Teide. Gobierno de Canarias

- El señor R hace tiempo que vive en una urbanización. Le gusta que su hogar sea cómodo, agradable. **Se siente a gusto en su casa y continuamente busca cómo mejorarla**; precisamente ahora está de reformas, quiere ampliar el salón para que sea más cálido y luminoso. Se apresura para asistir a la reunión de la comunidad porque hay que tomar decisiones importantes que afectan al vecindario: fuga de agua de la piscina, la luz de la escalera, construcción de un parque infantil...

Es un Residente...

40 decisiones que pueden cambiar nuestro centro. Centro del profesorado de Teide. Gobierno de Canarias



ESQUEMA DE TRABAJO

- ❖ NUEVOS ESCENARIOS
- ❖ UN ANTES Y UN DESPUÉS DE LA LOGSE
- ❖ PROPUESTA POLÍTICA DESDE LA LOE Y LA LEY DE EDUCACIÓN DE ARAGÓN
- ❖ PROPUESTAS ORGANIZATIVAS EN ESPAÑA
 - Zonas Escolares Rurales (Cataluña)
 - Centros Educativos Rurales (Comunidad Valenciana)
 - Colectivos de Escuelas Rurales (Canarias)
 - Centros Públicos Rurales Agrupados (Andalucía)
 - Colegios Rurales Agrupados (Aragón, Asturias, Galicia...)
- ❖ LUCES Y SOMBRAS MIRANDO AL FUTURO: LA INCERTIDUMBRE



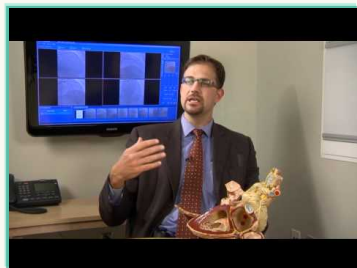
Androides se vuelven los nuevos aliados del Pentágono
 (Septiembre 2012)

Ya saben subir escaleras y hacer flexiones y pronto podrán conducir vehículos, retirar escombros y reparar averías en situaciones extremas. Son los nuevos androides del Pentágono, robots más autónomos y fuertes que nunca.

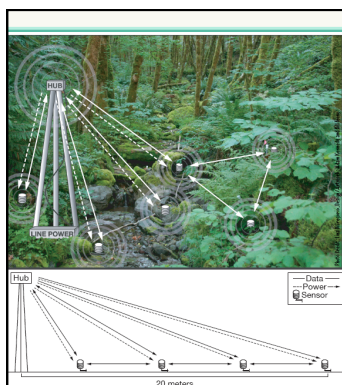
La creación de vida artificial:
 el equipo del genetista **Craig Venter** ha conseguido ensamblar ADN hasta crear una bacteria artificial, la **Mycoplasma laboratorium**.

La creación de microorganismos “a la carta” podría revolucionar la biología en los próximos años.

Podemos encontrar en los laboratorios del *Center for Cardiovascular Repair* de Massachusetts corazones construidos totalmente en el laboratorio



Las redes sociales: la gran revolución comunicativa. Los usuarios pasan de meros espectadores a partícipes del desarrollo de la **web 2.0** gracias a sitios como **Facebook**, **YouTube...**



Wireless Sensor Networks.

La creación de redes compuestas de miles o millones de sensores observarán casi todo, incluyendo el tráfico, el tiempo, actividad sísmica, el estado de edificios y puentes, etc.



El 25 de julio de 2013 ya cumplió 35 años Louise Brown, el primer bebé probeta

Profecías tecnológicas S. XXI

- 2015, los móviles 4G serán totalmente distintos;
- 2020, el 'software' será con inteligencia artificial... casi humana;
- 2020 los PC simularán el cerebro;
- 2020 hablaremos de nanomáquinas;
- 2030 lo virtual y lo real se confundirán;
- 2050 los robots se casarán;
- 2060, se podrán hacer trasplantes de animales a humanos

Estamos viviendo en una sociedad que se caracteriza por unos **cambios rápidos y radicales**

- ❖ *La globalización de la economía,*
- ❖ *la revolución de las comunicaciones,*
- ❖ *la transformación del mercado laboral,*
- ❖ *los nuevos esquemas de relaciones sociales,*
- ❖ *los avances científicos y tecnológicos,*
- ❖ *la universalización de acceso a nuevas fuentes del saber*
- ❖ *la centralización de los espacios de decisión y de convivencia en las ciudades*
- ❖



Estamos viviendo en una sociedad que se caracteriza por cambios rápidos y radicales

- ❖ La distancia entre generaciones se va produciendo en grupos de edad cada vez más próximos.
- ❖ Las referencias culturales y de valores se van modificando en plazos más breves de lo habitual.
- ❖ El desarrollo de *internet* está cambiando los modos de relacionarnos.
- ❖ Los ciclos económicos son cada vez más cortos
- ❖ El entorno geopolítico y económico es cada vez más convulso y complejo.
- ❖ Según vaticina el escritor y periodista alemán Hans Magnus Enzensberger, los grandes lujos del futuro serán cosas tan básicas como la naturaleza, el agua y el aire.
- ❖ ...

¿Cuál va a ser el escenario en el que van a trabajar los profesionales de la educación en el siglo XXI?

- ❖ La escuela no puede quedarse anclada en el pasado, trabajando en torno a variables y referencias desfasadas.

Es muy conocida la historia de aquella persona que fue congelada y que, bastantes años después, volvió de nuevo a la realidad. Su primera percepción fue de sorpresa total e inadaptación, ya que todo había cambiado de tal modo que era imposible comprender el modo de comunicarse, entender los nuevos edificios, etc. Solamente se encontró un espacio en el que se sintió a gusto y que le recordaba las referencias de su vida anterior, un aula en una escuela.

¿Cuál va a ser el escenario en el que van a trabajar los profesionales de la educación en el siglo XXI?

Creemos que este es el reto que tiene la educación, responder a las demandas y necesidades que la sociedad actual y del futuro va a necesitar, y, para ello, es indispensable formar a los profesores en aquellas competencias adecuadas para ese trabajo.

RECORDAMOS...

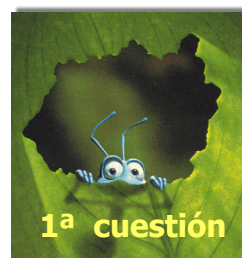
- Una sociedad multicultural en una aldea global interconectada
- Una nueva generación de alumnos con otras demandas
- Una sociedad de aprendizaje en red: aprendizajes contextualizados, socialmente globalizados
- Una escuela abierta al entorno
- Un cambio en las edades y etapas de aprendizaje
- Un nuevo rol del profesor

Y esto también en la escuela rural...

Cuatro puntos de análisis

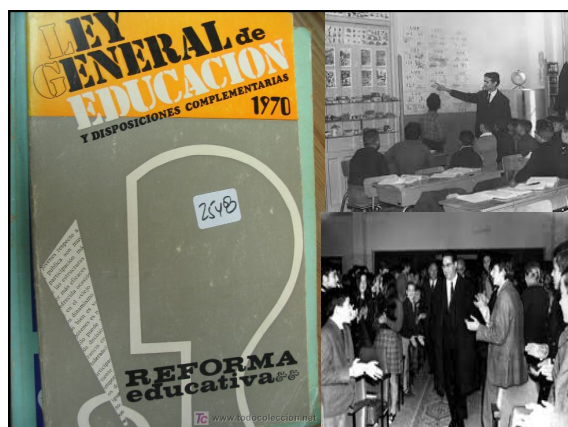
- Un antes y un después de la LOGSE
- Propuesta desde la LOE y la LEA
- Propuestas organizativas en España
- Luces y sombras en un futuro de incertidumbre

Escuela rural



1ª cuestión

... Un antes y un después de la LOGSE ...



Libro Blanco: LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

El libro Blanco planteaba que había que atender de modo especial a estas realidades:

- Una nueva situación política, económica y social
- El proceso creciente de urbanización de la sociedad española y consiguiente aislamiento de las zonas rurales
- La insuficiente gratuidad de la educación básica
- La insuficiente entidad del gasto público en educación
- La urgente demanda de descentralización del sistema educativo
- Las exigencias del principio de la igualdad de oportunidades
- La cada vez más apremiante demanda de calidad de enseñanza

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

CAPITULO I

PLANEAMIENTO Y PROGRAMACIÓN

132. Para la ejecución de esta Ley, el Gobierno se ajustará a las siguientes orientaciones:

1. Se atenderá, en primer lugar, a la implantación de la Educación General Básica obligatoria y gratuita en todo el territorio nacional mediante planes regionales o comarcales que establezcan igualdad de oportunidades en todos los aspectos en las zonas rurales y urbanas.

Con la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Se despersionizó la escuela rural

- ☞ **Desaparición escuelas unitarias** hacia las Concentraciones (antesala de la supresión) y Escuelas Hogar.
- ☞ Despersioniza y **uniformiza** las escuelas rurales.
- ☞ **Olvida los contenidos y las referencias del medio rural** en ese intento de la llamada modernización de España.
- ☞ La **graduación en primaria** produce un fuerte impacto en las escuelas unitarias y graduadas del medio rural, acostumbradas a otros agrupamientos.
 - Aunque en esta época se llevó a cabo un movimiento de defensa de la escuela rural muy importante, sobre todo a partir de revistas como Cuadernos de Pedagogía o los movimientos de renovación.

Los maestros de escuelas rurales asistentes a la EVA 78 propusieron....

La realidad de las escuelas rurales, hoy viene marcada por:

- Una carencia casi absoluta de medios y material educativo.
- Un abandono generalizado de los centros por parte de todos los organismos implicados en el tema.
- Unos contenidos, reflejados en unos libros de texto que no están adaptados y pensados para el medio rural.
- Una desconexión de la sociedad y de muchos de los padres (de lo cual ellos no son totalmente culpables), con la escuela.
- Un abandono por parte de la Administración hacia la escuela y hacia el profesorado.

La política del Ministerio se orienta hacia unas concentraciones escolares, irracionales en muchos casos, masificadas en otros, y siempre planeadas a espaldas de los interesados (padres, alumnos, ayuntamientos, maestros, sociedad en general).

Esta política del ME es un claro reflejo en el campo de la enseñanza de la situación de abandono total en que está sumido el medio rural.

Los maestros de escuelas rurales asistentes a la EVA 78 propusieron....

Como ALTERNATIVA a la situación actual en la enseñanza del medio rural proponemos:

Una congelación total de las concentraciones escolares y Escuelas Hogar hasta que un Organismo autónomo de Aragón pueda hacerse cargo de su planificación democrática dentro del contexto de una política educativa regional.

Ante las concentraciones actualmente en marcha, exigimos:

- que intervengan en su gestión, desarrollo y administración todos los implicados en las mismas (tanto pueblo receptor como localidades concentradas).
- que los servicios de la concentración (comedor, transporte...) sean eficaces, gratuitos y controlados por todos los afectados.
- que las Delegaciones del ME en Aragón hagan pública de forma clara y explícita la planificación de concentraciones escolares en cada una de las tres provincias.



Libro Blanco: LOGSE

Una vez instaurada la democracia en España y cercanos a la elaboración de la LOGSE, se elaboró otro Libro Blanco (1989) que cambiaba la orientación en el modo de entender la escuela rural.

- *insiste en la necesidad de mantener la escuela próxima al entorno de los niños*
- *y aboga por el mantenimiento de las escuelas pequeñas,*

aunque después se sigue obviando en la configuración y desarrollo de la ley, sin afrontar de forma clara los problemas pendientes y las cuestiones endémicas de la escuela rural. De todos modos, algo se avanza.

La LOGSE

DE LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES EN LA EDUCACIÓN

Artículo 65

1. En el nivel de educación primaria, *los poderes públicos garantizarán a todos los alumnos un puesto escolar gratuito en su propio municipio* en los términos que resultan de la aplicación de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación.
2. *Excepcionalmente* en la educación primaria, y en la educación secundaria obligatoria en aquellas *zonas rurales* en que se considere aconsejable, *se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza.* En este supuesto, las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios escolares de transporte, comedor y, en su caso, internado.

CRIET
LIPDUBICAL MOCHA

Con la LOGSE

Encuentro
CRA Becquer

- El nacimiento y desarrollo de los CRA y de los CRIE
- La aportación de más recursos
 - Aunque sigue sin tener un tratamiento diferenciado y específico, que responda a sus peculiaridades y especificidad
 - *La escuela rural ha seguido ayudando a dinamizar el éxodo rural al vender en los pueblos la idea de progreso y desarrollo industrial, infravalorando en muchas ocasiones lo rural por imposición u oposición de lo urbano*

La LOCE

Artículo 41. Recursos

1. Las Administraciones educativas *adoptarán procedimientos singulares en aquellos centros escolares o zonas geográficas* en las cuales, por las características socioeconómicas y socioculturales de la población correspondiente, resulte necesaria una intervención educativa diferenciada, *con especial atención a la garantía de la igualdad de oportunidades en el mundo rural.*
En tales casos, se aportarán los recursos materiales y de profesorado necesarios y se proporcionará el apoyo técnico y humano preciso para el logro de la compensación educativa



... Propuesta desde la LOE y la LEA ...

2ª cuestión



Reflexionar sobre las aportaciones de la LOE y la LEA acerca de la escuela rural

La LOE

CAPÍTULO II **Compensación de las desigualdades en educación**
Artículo 82. *Igualdad de oportunidades en el mundo rural.*

1. Las Administraciones educativas **tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural** a fin de proporcionar los **medios y sistemas organizativos necesarios** para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades.
2. **En aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza.** En este supuesto las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios escolares de transporte y en su caso, comedor e internado.

La Ley de Educación de Aragón anteproyecto

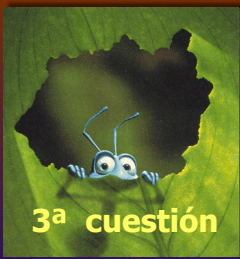
TÍTULO SEGUNDO: *DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN*
CAPÍTULO PRIMERO: *DE LA ESCUELA RURAL ARAGONESA*

- o Artículo 30. La Escuela Rural aragonesa
- o Artículo 31. Servicios complementarios
- o Artículo 32. Acciones de Innovación Educativa
- o Artículo 33. Cooperación

Art. 30.1. *Las características del territorio aragonés, su configuración y distribución de la población, hacen que la Escuela Rural aragonesa deba ser objeto de particular atención por parte de la Administración Educativa.*

La Ley de Educación de Aragón anteproyecto OCHO MEDIDAS CLAVE

- a) La **prioridad en la asignación de recursos** humanos, materiales y de innovación educativa.
- b) La continuidad y permanencia de los centros escolares en los municipios a través de la **escolarización temprana de los alumnos.**
- c) La **flexibilización en la organización de los centros** con la finalidad de integrarse en el entorno desarrollando modelos que favorezcan la consecución de las medidas establecidas en este artículo.
- d) El desarrollo de **actividades extraescolares relacionadas con la integración de la escuela en el entorno cultural y laboral**
- e) El establecimiento de medidas que favorezcan la **conciliación de la vida familiar y laboral.**
- f) El apoyo a la actividad de las comarcas y municipios para que impulsen la **integración de los centros** que pertenezcan a la Escuela Rural **en redes de interés social, cultural y deportivo** más allá de su entorno inmediato.
- g) El establecimiento de **incentivos específicos orientados a la estabilidad del profesorado y a los equipos directivos** que se formen, con la finalidad de consolidar el Proyecto Estratégico de Centro y las medidas de innovación educativa.
- h) La promoción y desarrollo del establecimiento de **bibliotecas de uso escolar y municipal**



3ª cuestión

... Variables que determinan la escuela rural...

- ❖ Podemos hablar de escuela rural, de escuela en los espacios rurales, de escuela rural o escuela en lo rural.
- ❖ Antes una escuela rural era una escuela pequeña – de dos o de tres clases a lo sumo, llamada incompleta o unitaria–, ubicada en ese medio.
- ❖ Todos los alumnos eran hijos de trabajadores dedicados a las labores del campo y participaban de una cultura rural bastante homogénea.

¿Cuándo hablamos de contexto rural?

- ❖ Hoy en el S. XXI España ya no es eminentemente rural y la propia sociedad rural conlleva unas características complejas y diversas
- ❖ Uno de los cambios más importantes que se han producido en el pasado S. XX
 - 🌐 *ha sido el paso de una sociedad, con valores, costumbres... rurales,*
 - 🌐 *a otra de carácter mayoritariamente urbano, con todo lo que eso significa*
- *Y la escuela está en medio de todo ese proceso de cambio en el sistema productivo, social y relacional*



Sociedad Rural tradicional


➤ Zonas donde la mayoría de población desarrolla tareas agrícolas o ganaderas con una tecnología muy poco desarrollada, en el marco de unos valores y un universo simbólico propiamente rural

Sociedad Rural en transición

➤ Zonas que aún sufren la crisis que experimentó una parte importante del medio rural: desvanecimiento de los esquemas tradicionales, emigración del campo a la ciudad, rápido despoblamiento, ridiculización de lo rural, etc.

Sociedad Rural moderna

➤ Zonas que han avanzado y que, además, experimentan un pequeño resurgimiento gracias a la incorporación de la tecnología –a veces tecnología punta– en las tareas agrícolas o ganaderas




Perspectiva ruralocéntrica

Partir de la propia ruralidad, de los intereses de las personas que trabajan y viven en este medio. Es un planteamiento que pretende conservar la propia identidad

Perspectiva urbano céntrica

parte de esquemas y de realidades típicamente urbanas

Roser Boix: ESCUELA RURAL Y TERRITORIO: ENTRE LA DESRURALIZACIÓN Y LA CULTURA LOCAL




Escuela rural Rep. ejemplo

Escuela rural República 2

Cuándo hablamos de escuela rural

- *Hablamos de un concepto muy complejo hoy día*
- *con un marco legislativo común mínimo que no obliga a nada...*
- *en un Sistema Educativo que se concreta en una gran diversidad y con un desarrollo legislativo diferente*
 - ✓ Zonas Escolares Rurales (Cataluña)
 - ✓ Centros Educativos Rurales (Comunidad Valenciana)
 - ✓ Colectivos de Escuelas Rurales (Canarias)
 - ✓ Centros Públicos Rurales Agrupados (Andalucía)
 - ✓ Colegios Rurales Agrupados (Aragón, Asturias, Galicia...)
 - ✓ ...
- *Pero todas disponen de unas características comunes...*

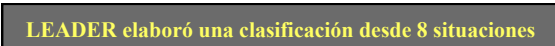


LEADER elaboró una clasificación desde 8 situaciones

1. Espacios naturales o protegidos que juegan un papel clave en el desarrollo rural.
2. La supervivencia de grandes propiedades rústicas tradicionales (latifundios).
3. La orientación hacia el ámbito turístico con estructuras de pequeña dimensión.
4. Una agricultura y/o ganadería que ocupa a una gran parte de la población activa y que constituye todavía la base de su economía.

LEADER es el nombre con el que se conoce las sucesivas iniciativas comunitarias de desarrollo rural de la Unión Europea. Corresponde a las siglas, en francés "Liaisons entre activités de Développement de L'Economie Rural" (Relaciones entre Actividades de Desarrollo de la Economía Rural).
<http://www.mendinet.org/leader.html>

Roser Boix: ESCUELA RURAL Y TERRITORIO: ENTRE LA DESRURALIZACIÓN Y LA CULTURA LOCAL



LEADER elaboró una clasificación desde 8 situaciones

5. Una agricultura rica que utiliza poca mano de obra.
6. Una presencia importante de residencias secundarias y/o de estructuras de acogida.
7. Un reducido número de pequeñas empresas.
8. Una población mayoritariamente anciana y/o un alto índice de asistencia.

Roser Boix: ESCUELA RURAL Y TERRITORIO: ENTRE LA DESRURALIZACIÓN Y LA CULTURA LOCAL




La diversidad



La diversidad,
en función del contexto demográfico,
físico, cultural, económico, de comunicaciones,.....


La población



La escasa densidad de población y su distribución por el territorio, que provoca un servicio educativo casi en su totalidad prestado por la enseñanza pública y que sea mucho más caro y difícil de gestionar.

El profesorado


Muchos maestros no tienen mas visión de la escuela rural que como un camino imprescindible para llegar a un puesto de trabajo en la ciudad



Profesorado poco preparado para las especiales circunstancias de procesos de enseñanza-aprendizaje diferentes, y con un actitud hacia este medio condicionada por su origen urbano.

Asimismo, se podría destacar su **escasa estabilidad** en este medio y la **complejidad de las sustituciones**.

Alumnado



Alumnado heterogéneo no solamente en su composición social, económica y personal, sino también en cuanto **se deben agrupar por edades diferentes**

Ratio profesor/alumno

La ratio suele ser baja

un coste muy alto para las Administraciones *una cercanía con el alumno*



Escasez de niños y un cierto aislamiento por el déficit en las comunicaciones.

Esto último va cambiando por la llegada de **inmigrantes** y la implantación de las **nuevas tecnologías**

Infraestructura y recursos


Las nuevas tecnologías lo van cambiando



La **infraestructura y los recursos** disponibles siguen siendo el **talón de aquiles** de este medio,

Ausencia de servicios sociales y las deficientes vías de comunicación
Esto exigirá mayor apoyo en los recursos humanos y materiales

La participación

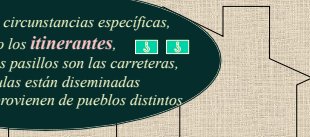


La **participación y el asociacionismo de las familias** no suele ser significativo y su implicación en la escuela es mínimo, algo extensible a la escuela urbana, aunque no por ello deja de ser relevante.

Pero la relación con los padres es mas estrecha y cercana


Una organización específica

Esto provoca circunstancias específicas, como los **itinerantes**, o centros cuyos pasillos son las carreteras, cuyas aulas están diseminadas y las familias provienen de pueblos distintos



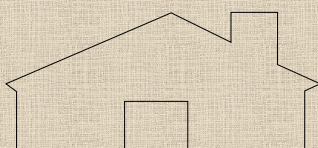
Una **organización-tipo** diferente a la escuela urbana, ya que los CRAs suele ser su referencia organizativa

Centros pequeños

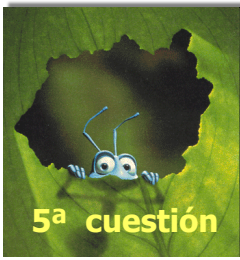


Los **centros son pequeños**
El mayor porcentaje de alumnado en centros muy pequeños, con menos de veinticinco alumnos, está en Comunidades con un fuerte componente rural

Nuevas organizaciones como apoyo



Surgen **nuevas organizaciones como los CRIE**, como apoyo a la socialización de estos alumnos



5ª cuestión

... Mirando al futuro desde la incertidumbre...
Luces y sombras

LUCES Y SOMBRAS



-  Prejuicios
-  Luces
-  Sombras

LUCES Y SOMBRAS



 Prejuicios

El alumno rural suele manejar una cultura diferente a la de la escuela, los libros de texto y, evidentemente, el maestro.

No son aprovechadas sus experiencias, sus vínculos familiares, sus conocimientos de los lenguajes silenciosos y del patrimonio natural que caracterizan la comunidad rural; nada de ello es importante ni válido desde el discurso pedagógico urbano,

al contrario, deben imponerse precisamente los currículas diseñados para las escuelas urbanas, de ciudad, uniformarse los valores y romper los sentimientos de pertenencia a un territorio menospreciado desde las grandes urbes.

Rever Beto. ESCUELA RURAL Y TERRITORIO: ENTRE LA DESRURALIZACIÓN Y LA CULTURA LOCAL.

El mensaje es muy claro: la escuela rural no “existe” y si pretende sobrevivir deberá hacerlo a costa de las propuestas curriculares diseñadas para las escuela completas.

Rever Beto. ESCUELA RURAL Y TERRITORIO: ENTRE LA DESRURALIZACIÓN Y LA CULTURA LOCAL.

Incapacidad para proporcionar un curriculum profundo y completo que (en teoría) ofrecen otras escuelas más grandes

➔

✓ mayor número de maestros,
✓ la disminución de la ratio,
✓ la adscripción de maestros itinerantes

La valoración sobre el rendimiento académico de los alumnos que se atribuye más bajo en el medio rural

➔

No existe investigación alguna o trabajo serio que aporte datos para confirmar esta afirmación

En el Estudio Pisa-2003 no se observan diferencias significativas entre los rendimientos del alumnado de las zonas rurales y de las urbanas dentro de un mismo Estado de la UE.

Respuesta de los Indios de las Cinco Naciones a una invitación del gobierno de Virginia para enviar muchachos al William and Mary College;

Drake, Biography and History of the Indians of North América

▶▶ “Ustedes, que son inteligentes, deben saber que diferentes naciones tienen distintos conceptos de las cosas. por ello, no interpreten mal el hecho de que nuestras ideas acerca de este tipo de educación no sean las mismas que las suyas.

▶▶ Tenemos cierta experiencia en ello: varios de nuestros jóvenes fueron educados hace algún tiempo en las universidades de las provincias del norte; fueron instruidos en todas vuestras ciencias, pero cuando volvieron a nosotros... desconocían de los medios necesarios para vivir en los bosques... tampoco servían como cazadores, guerreros o consejeros, realmente no podían hacer nada.

▶▶ Sin embargo, agradecidos por su generoso ofrecimiento y para mostrarnos nuestra gratitud, si los caballeros de Virginia nos envían a una docena de sus hijos, nos ocuparemos con esmero de su educación, instruyéndoles en todo lo que sabemos y haremos de ellos unos hombres”.

Coste en su mantenimiento y mejora, por el escaso número de niños

➔

Si esto se ve desde una estructura de mercado está claro que es así, pero si se aprecia desde el DERECHO a la educación de TODOS (art. 27) los mecanismos de compensación social justifican estos costes

El aislamiento y la soledad han sido algo connatural al maestro rural

El modelo CRA posibilita el trabajo en equipo, la programación conjunta, las reuniones de los maestros, el intercambio de experiencias.....

LUCES Y SOMBRAS




La institucionalización del CRA, o sea su incorporación como modelo de escuela al sistema educativo con “todas las de la ley”

Otra cuestión será que esta institucionalización se vea corroborada en las disposiciones legales correspondientes



Superación de aislamiento del profesorado

Superación del aislamiento social de los alumnos

Encuentro CRA

✓ Jornadas de convivencia que llevan a cabo
✓ Actividades complementarias en los CRIE



Mejora en la atención a los alumnos en algunos ámbitos curriculares con la aportación de los profesores especialistas

Las lenguas extranjeras, la educación física, la música, ... encuentran en el CRA una atención que antes en la escuela unitaria o incompleta no tenían

Superación de los localismos rancios y de las rivalidades locales



Se buscan lugares de encuentro para superar viejas rivalidades localistas con las jornadas de convivencia, las excursiones conjuntas y las estancias en los CRIEs

Mejoras e innovaciones metodológicas y organizativas



Facilidades burocráticas

Lo que antes cada maestro tenía que hacer en "su" escuela pequeña de papeleo, burocracia, ... ahora se puede llevar a cabo de forma mucho más racional y eficaz en el CRA

Relación cercana con el alumno



La ratio de la escuela rural facilita un trato más personalizado, a pesar de la existencia de varios niveles en la clase, algo clave para el aprendizaje de los alumnos

Facilidad para las sustituciones



Ahora es posible organizar desde el CRA un sistema de sustituciones que facilita estas sustituciones, con los maestros de apoyo, itinerantes, el propio equipo directivo, ...

Mayores recursos



Un logro importante de los CRAs es que se comparten no solo profesores si no también los recursos materiales

La “red” rompe el aislamiento y abre una puerta al exterior aún sin explorar



LUCES Y SOMBRAS



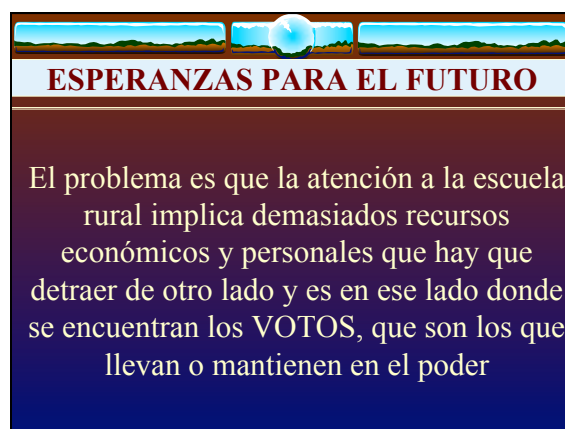
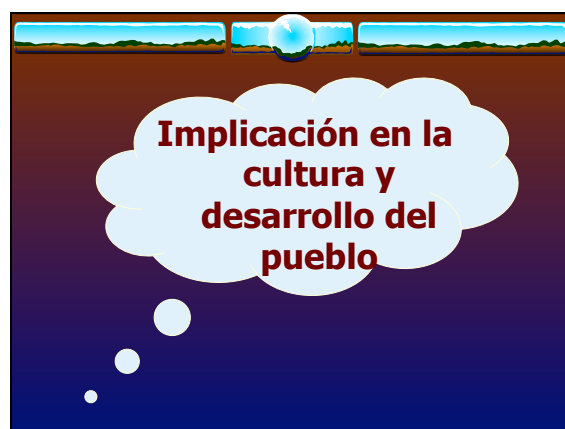
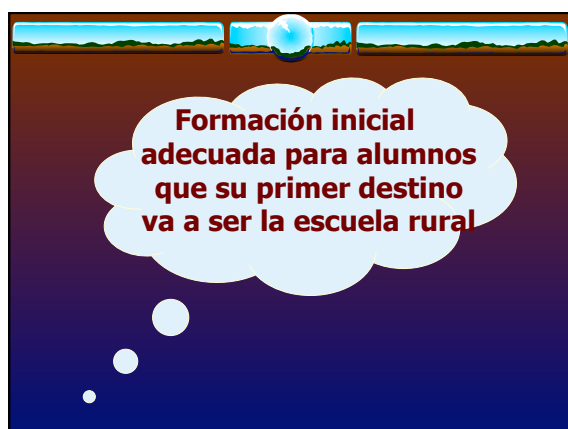
La atención al ciclo de 0 a 3 años

¿Preescolar na casa?

La estabilidad del profesorado

Apoyo a los equipos directivos

Apoyo a los itinerantes




ESPERANZAS PARA EL FUTURO

No debemos olvidar que la escuela rural...

- *posibilita modelos flexibles de organización*
- *potencia el desarrollo de las capacidades de sus alumnos*
- *facilita una relación más cercana con los alumnos*
- *permite la participación real de la comunidad*
- *favorece la innovación*
- *y establece interrelaciones constantes con su entorno más cercano*
- ...

rasgos todos ellos que definen lo que debería hacer cualquier centro educativo

ESPERANZAS PARA EL FUTURO



¡Deberíamos trasladar el modelo y las estrategias que se llevan a cabo en la escuela rural a la escuela urbana!

ESPERANZAS PARA EL FUTURO



En el S. XXI no podemos seguir planteándonos una escuela rural del contexto de los años 60, 70 u 80

Es cierto que la escuela rural representa un porcentaje mínimo si lo comparamos cuantitativamente con la escuela urbana.

Pero esto no significa que debamos olvidarla

ESPERANZAS PARA EL FUTURO

Los rasgos de calidad, tan nitidos en la escuela unitaria, a veces quedan desdibujados por factores externos e internos a la propia escuela.

Externos, por el desinterés de ciertas administraciones públicas hacia unas escuelas que los políticos de campanario consideran "residuales", lo que se traduce en actitudes cícateras en la asignación de recursos materiales y humanos, burocracia inútil y, lo que es peor, olvido sistemático en unos planes "de futuro" que no miran más allá de las próximas elecciones.

Internos, por la desilusión y atonía de algunos profesores y padres, tal vez, desencantados por tantos golpes: la unitaria necesita para vivir echar raíces en su entorno y recibir el riego permanente de profesores conscientes de que el aula es más que un centro de trabajo.

Pero, por suerte para todo el sistema educativo y no sólo para las unitarias, quedan muchos profesores, padres y administradores que siguen apostando por la escuela unitaria. Sin romanticismos. Con argumentos bien fundamentados en la experiencia y en estudios comparativos entre centros y sistemas. Las posibilidades de la escuela unitaria son muchas. Lo que hace falta es que se aprovechen.

¡La escuela unitaria tiene futuro!



¡LA ESCUELA RURAL DEBE TENER FUTURO!

Frente a una educación en la que todo está controlado y regulado propongo una educación en la que la organización del tiempo es flexible, los espacios de trabajo diversos, las posibilidades inmensas, los límites nulos...en suma, donde se puede ejercer realmente de maestro

¡LA ESCUELA RURAL DEBE TENER FUTURO!

